



Зимняя школа преподавателя: как лучший опыт электронного обучения в российских вузах может быть использован в КНИТУ-КАИ?

Одним из условий успешного внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вузе является изучение и применение передового опыта российских и зарубежных вузов. Отдел электронных технологий в образовании (ЭТВО) уделяет большое внимание изучению лучших практик электронного обучения в России и за рубежом. Анализ наиболее интересных материалов, заслуживающих, на наш взгляд, внимания преподавателей КНИТУ-КАИ, содержится в серии аналитических статей, публикуемых Отделом ЭТВО на портале КНИТУ-КАИ в рамках рубрики «Новости электронного обучения». Напомним, что предыдущий материал из этого цикла был посвящён [анализу опыта Томского государственного университета](#) [1]. Сегодня мы предлагаем Вам обсудить возможности применения в КНИТУ-КАИ лучшего опыта российских вузов в области электронного обучения (по итогам [онлайн-конференции «Зимняя школа преподавателя»](#)).

[«Зимняя школа преподавателя»](#) [2] – так называлась онлайн-конференция, проводимая издательством «Юрайт» с 5 по 11 февраля 2018 г. В конференции приняли участие представители Издательства и ряда российских вузов, достигших известных успехов в применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Московского государственного педагогического университета, Санкт-Петербургского государственного технологического института, Института водного транспорта им. Г.Я.Седова (г. Ростов-на-Дону) и других. Большой интерес участников конференции вызвали представленные на обсуждение авторские методики электронного обучения в условиях адаптации учебного процесса к новым Федеральным государственным стандартам высшего образования. По мнению авторов данного материала, они могут оказаться востребованными и в нашем университете.

Новая философия образования – объективная реальность

Сейчас всё чаще можно услышать о становлении новой философии образования, диктующей необходимость кардинальных изменений всех

аспектов образовательного процесса – методики, организационной схемы, педагогических технологий – на основе внедрения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В чём состоит суть этой новой философии, каковы её ключевые моменты, – рассказала профессор МПГУ, эксперт Института развития интернета, победитель Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании» М.Е. Вандорф-Сысоева.

Один из основных постулатов новой философии – это кардинальное изменение парадигмы образования – от знаниевой (когда преподаватель является основным носителем и «транслятором» информации) до компетентной (когда преподаватель выстраивает образовательный процесс, направленный на достижение учебных целей, приобретение студентом тех или иных компетенций, предусмотренных ФГОС). Задача преподавателя сегодня – не столько донести информацию до студента (некоторые методики вообще минимизируют эту компоненту), сколько персонализировать образовательную траекторию обучаемых, обеспечить обратную связь в течение всего времени обучения, организовать эффективное взаимодействие на трёх уровнях: «обучаемый – преподаватель», «обучаемый – контент», «обучаемый – обучаемый».

В этих условиях электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий играют первостепенную роль.

Одной из особенностей современного этапа развития электронного обучения является недостаточность нормативно-правового обеспечения этого процесса. Так, даже для такого широко используемого сейчас понятия как «онлайн-курс» нет утверждённого ФГОС определения (а только рекомендуемое Министерством образования [3]). В этой связи разработка локальной нормативной базы электронного обучения становится одной из первоочередных задач университетов.

Среди аспектов электронного обучения, регулируемых локальными нормативными документами вуза, центральное место должна занимать модель обучения. По мнению докладчика (полностью совпадающему с мнением авторов данного материала), наиболее естественной и (цитата) «комфортной» моделью поэтапного внедрения ЭО, ДОТ в вузе является веб-поддержка традиционного обучения с использованием электронных курсов в системе управления обучением (LMS, от англ.: Learning Management System) (напомним, что для обучения в рамках основных образовательных программ в КНИТУ-КАИ используется LMS BlackBoard). Основное преимущество электронного курса – это возможность хорошо структурировать учебный материал, выстроить образовательную траекторию, обеспечить все вышеперечисленные уровни взаимодействия.

Открытые онлайн-курсы – каково их место в современном образовании?

В процитированном выше докладе было отмечено, что «открытые онлайн - курсы» – это электронные курсы, принципиально отличающиеся от «домашних» электронных курсов университетов, используемых для веб-поддержки обучения. Основная специфика открытых онлайн курсов состоит в следующем:

- обучение на открытых онлайн-курсах осуществляется **ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО** с применением дистанционных образовательных технологий;
- открытый онлайн-курс обязательно имеет единый педагогический сценарий;
- к качеству открытого онлайн-курса предъявляются намного более жёсткие требования – с этой целью он подлежит всесторонней предварительной экспертизе: контекстной, технологической и прочей;
- для создания открытых онлайн-курсов, как правило, создаются команды из нескольких разных специалистов (см., например, [1]);
- решения о «встраивании» открытых онлайн-курсов в обучение студентов по основным образовательным программам принимает сам вуз, причём эти решения **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны быть подкреплены в соответствующей локальной нормативной базе университета – в частности, абитуриенты при поступлении в вуз должны дать письменное согласие на то, что ряд дисциплин будет изучаться ими на открытых онлайн-курсах;
- вуз должен нести ответственность за качество выбранных онлайн курсов – в частности, преподаватели должны предварительно сами обучиться на рекомендуемых ими онлайн-курсах.

Таким образом, обучение на открытых онлайн-курсах – эта качественно иная степень электронного обучения.

Мы разделяем мнение докладчика о том, что оптимальный путь использования открытых онлайн-курсов в вузе состоит в применении их в рамках дополнительного образования и самообразования обучаемых. (Напомним, что вопросам развития открытых онлайн-курсов в России и возможностям их применения в КНИТУ-КАИ была посвящена наша аналитическая статья [4].)

«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» -- один из трендов в отечественном образовании?

«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» – название приоритетного проекта Министерства образования и науки Российской Федерации [5], целью которого является создание «условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся

образовательных организациях, освоивших онлайн-курсы, до 11 млн человек к концу 2025 года».

Одна из главных целей реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда...» – это объединение онлайн-платформ и отдельных онлайн-курсов для обеспечения доступа к ним по принципу «одного окна». В настоящее время Каталог открытых онлайн-курсов [6], создаваемый в рамках проекта, находится в стадии опытной эксплуатации. Помимо самих электронных курсов (их число, по состоянию на 19.02.2018, уже превышает 450), Каталог содержит средства поиска курсов: по предметной области, направлению подготовки, платформе, рейтингу и т.д.

Предлагаем преподавателям КНИТУ-КАИ ознакомиться с [Каталогом](#) и принять участие в обсуждении вопросов применения открытых онлайн-курсов и других аспектов внедрения электронного обучения дистанционных технологий в КНИТУ-КАИ.

В рамках одного материала невозможно осветить все вопросы, обсуждавшиеся на конференции. Мы намерены продолжить освещение этой темы в наших следующих публикациях на Портале КНИТУ-КАИ.

Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей [Анкеты](#) (это займёт у Вас несколько минут). Отдел электронных технологий в образовании внимательно анализирует результаты проводимых опросов и использует их при подготовке проектов локальных нормативных документов КНИТУ-КАИ в области электронного обучения.

Источники

1. [Открытые онлайн-курсы: опыт Томского государственного университета](#) (Материал Отдела электронных технологий в образовании КНИТУ-КАИ в рамках рубрики «Новости электронного обучения») (17.11.2017)
2. [Программа конференции «Зимняя школа преподавателя»](#) (5 – 11 февраля 2018)
3. [«Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием онлайн курсов»](#) Министерства образования и науки РФ от 05.09.2017
4. [Онлайн-курсы и ресурс «Одного окна»](#) (Материал Отдела электронных технологий в образовании КНИТУ-КАИ в рамках рубрики «Новости электронного обучения») (03.11.2017)
5. [Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»](#) // официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
6. [Каталог открытых онлайн-курсов «Современная цифровая среда РФ»](#) (в опытной эксплуатации)

Для обратной связи с Отделом электронных технологий в образовании можно использовать форум «Электронное обучение в КНИТУ-КАИ», электронную почту: oakashina@kai.ru, vnustyugova@kai.ru, rearkhipov@kai.ru или телефон: +7 (843) 231 16 31, 8631. Ждём Ваших вопросов и предложений по вопросам внедрения электронного обучения в КНИТУ-КАИ.

Отдел электронных технологий в образовании