

Электронное обучение в КНИТУ-КАИ глазами преподавателей



Электронное обучение в КНИТУ-КАИ глазами преподавателей

Отдел электронных технологий в образовании предлагает обсудить итоги анкетирования преподавателей КНИТУ-КАИ по вопросам внедрения лучшего опыта электронного обучения в российских и зарубежных вузах.

Электронное обучение сегодня прочно входит в образовательную деятельность вузов. Эффективность этого процесса в каждом отдельном университете во многом зависит от политики вуза, от той стратегии, которая определяет цели и задачи университета на пути внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ), от конкретных механизмов реализации стратегических целей и задач, от того, насколько стратегическое развитие вуза в данном направлении реализует принцип обратной связи, известный в общей теории систем как фундаментальный закон управления. [1].

В университете реализация принципа обратной связи требует непрерывного мониторинга общественного мнения, аналитического осмысления результатов и принятия соответствующих мер. Отдел электронных технологий в образовании (далее – Отдел ЭТВО) КНИТУ-КАИ, в функции которого входит организация и координация всех видов деятельности по внедрению ЭО, ДОТ, регулярно осуществляет анкетирование преподавателей и студентов вуза по различным вопросам электронного обучения. Результаты анкетирования учитываются нами при разработке и/или обновлении локальных нормативных документов, связанных с внедрением ЭО, ДОТ, а также при разработке и реализации программ повышения квалификации ППС КНИТУ-КАИ в области электронного обучения, при организации и проведении конкурсов среди авторов электронных курсов, при подготовке публикаций для рубрики «Новости электронного обучения» Портала КНИТУ-КАИ.

В рамках данной публикации мы предлагаем Вам ознакомиться с результатами одного из опросов, проводимых Отделом ЭТВО, и принять участие в обсуждении результатов анкетирования по теме:

[«О внедрении лучшего опыта электронного обучения в КНИТУ-КАИ»](#)

Данное анкетирование проводится с целью:

- оценить уровень понимания преподавателями КНИТУ-КАИ того, как изменяется роль преподавателя университета в условиях внедрения ЭО, ДОТ;
- оценить заинтересованность ППС в ознакомлении с лучшим опытом применения ЭО, ДОТ в российских и зарубежных вузах;
- выработать меры по повышению эффективности внедрения ЭО, ДОТ в КНИТУ-КАИ.

Получены следующие результаты:

50% респондентов считают, что роль преподавателя вуза в современных условиях состоит в том, чтобы «научить студента самостоятельно добывать знания (т.е. формировать предусмотренные в Рабочей программе компетенции) под контролем и при участии преподавателя» – это полностью соответствует современной парадигме высшего образования.

Близкую позицию высказали ещё 23,3% опрошенных: «роль преподавателя – научить студента работать самостоятельно и контролировать усвоение знаний (в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля)».

Оставшиеся участники показали широкий спектр мнений – от консервативного: «роль преподавателя сегодня – такая же, как и прежде – донести до студента определённый объём информации и проверить, насколько он её запомнил» (10%) до прогрессивного «нужен индивидуальный подход в зависимости от конкретных качеств обучаемых» (3,3%).

Радует, что никто из опрошенных не выбрал провокационный вариант ответа: «профессия преподавателя скоро станет ненужной, т.к. будут хорошие электронные ресурсы, позволяющие полностью перенести обучение в Интернет».

На вопрос: «Считаете ли Вы необходимым знакомиться с опытом российских и зарубежных вузов в области электронного обучения?» большинство (76,6%) респондентов ответили утвердительно, 20% посчитали, что «ознакомление с опытом электронного обучения в других вузах – личное дело каждого преподавателя» и лишь один человек счёл это совершенно излишним. Таким образом, можно сделать вывод о том, что преподаватели КНИТУ-КАИ в целом заинтересованы в получении знаний о передовом опыте в области ЭО, ДОТ; сотрудники Отдела ЭТВО намерены развивать «популяризаторскую» деятельность в этом направлении.

Из предлагаемых к рассмотрению средств ознакомления ППС КНИТУ-КАИ с опытом российских и зарубежных вузов в области электронного обучения наиболее целесообразными были названы:

- регулярное проведение Отделом ЭТвО вебинаров по вопросам электронного обучения (50%);
- новостная рассылка по электронной почте (50%);
- регулярная публикация Отделом ЭТвО аналитических статей на Портале КНИТУ-КАИ (с обратной связью в виде опроса) (36,7%);
- регулярное проведение Отделом ЭТвО очных семинаров в учебных подразделениях университета (26,7%);
- один человек счёл необходимым возложить функцию информирования ППС на ответственных за внедрение ЭО, ДОТ в структурных подразделениях университета и один лаконично ответил, что «достаточно того, что есть».

Все названные средства распространения информации будут использоваться сотрудниками Отдела ЭТвО для повышения осведомлённости ППС в области ЭО, ДОТ.

В качестве первоочередных мер по стимулированию преподавателей к разработке и внедрению собственных электронных курсов

- большинство (76,7%) назвали обучение преподавателей по программе повышения квалификации «Методология создания и использования электронных курсов»;
- 66,7% – материальное стимулирование преподавателей;
- 56,7% – приобретение компьютерного оборудования и специального программного обеспечения для оснащения мультимедийных аудиторий;
- 26,7% – лучшее информирование ППС о передовом опыте применения ЭО, ДОТ в российских и зарубежных вузах;
- 20% – совершенствование локальной нормативной базы электронного обучения;
- 13,3% – моральное стимулирование преподавателей;
- 6,7% – усиление работы ответственных за ЭО, ДОТ в структурных подразделениях КНИТУ-КАИ;
- 3,3% – обеспечение качественной экспертизы электронных курсов.

Следует отметить, что в отличие от обучения преподавателей КНИТУ-КАИ по программе «Методология...», информирования ППС о лучшем опыте в области электронного обучения, развития локальной нормативной базы,

проведения экспертизы электронных курсов и морального стимулирования (посредством проведения конкурсов, создания видеопрезентаций лучших электронных курсов и публикации их на сайте Отдела ЭТвО на Портале КНИТУ-КАИ [2], публикаций тематических материалов в рамках рубрики «Новости электронного обучения», т.е. функций, выполняемых Отделом ЭТвО, реализация таких мер как материальное стимулирование ППС и оснащение мультимедийных аудиторий, должно решать комплексно, с участием учебных подразделений, Департамента информационных технологий и других структур в составе КНИТУ-КАИ. Здесь важна инициатива самих преподавателей, методических работников и руководства кафедр, институтов/факультета и филиалов КНИТУ-КАИ.

Отдел электронных технологий в образовании благодарит всех преподавателей и студентов КНИТУ-КАИ, принявших участие в наших опросах.

Напоминаем, что все опросы являются открытыми – вы можете высказать своё мнение по любому из них:

[«О внедрении лучшего опыта электронного обучения в КНИТУ-КАИ»](#)

[«Открытые онлайн курсы – PRO & CONTRA»](#)

[«Учебное видео в КНИТУ-КАИ глазами преподавателей»](#)

[«Как повысить эффективность электронного обучения в КНИТУ-КАИ?»](#)

[«Об использовании авторских электронных курсов в учебном процессе»](#)

[«Электронное обучение в КНИТУ-КАИ глазами студента»](#)

В последующих публикациях мы продолжим обсуждать ваши ответы на вопросы анкет и предложим пути решения наметившихся проблем.

Для обратной связи с Отделом электронных технологий в образовании можно использовать:

форум [«Электронное обучение в КНИТУ-КАИ»](#);

– электронную почту: oakashina@kai.ru, vnustyugova@kai.ru, rearkhipov@kai.ru;

– телефон: +7 (843) 231 16 31, 8631.

Ждём Ваших вопросов и предложений по вопросам внедрения электронного обучения в КНИТУ-КАИ.

Источники

1. Норберт Винер. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. – М.: Советское радио, 1968.— 325 с.

2. Раздел «Медиатека / Видеопрезентации» сайта Отдела электронных технологий в образовании на Портале КНИТУ-КАИ. [Интернет-ресурс]ю
URL: <https://kai.ru/web/eto/videoprezentacii>

Отдел электронных технологий в образовании