



## **Объект исследования – электронное обучение**

В рубрике «Новости электронного обучения» – о новых публикациях Отдела ЭТВО КНИТУ-КАИ

Современные образовательные технологии, электронное обучение – это мощный инструмент, позволяющий кардинально модернизировать учебный процесс – сегодня это общепризнанный факт. Однако применение любого инструмента должно быть тщательно продуманным и обоснованным. Поэтому мы уделяем большое внимание анализу опыта электронного обучения в российских и зарубежных университетах, участвуем в научных конференциях и вебинарах, занимаемся исследовательской работой по данной тематике. Предлагаем пользователям Портала КНИТУ-КАИ ознакомиться с нашими новыми публикациями по методологическим вопросам электронного обучения в Международном электронном журнале «Образовательные технологии и общество» [1]. Теоретической основой наших исследований являются фундаментальные принципы кибернетики и общей теории систем, эмпирическую базу составляют практические результаты, полученные нами за время работы (в том числе – преподавательской) в КНИТУ-КАИ, КФУ и в других вузах Казани..

### **Системный подход в инновационном развитии вуза**

Являясь одной из примет времени, электронное обучение всё ещё воспринимается в академическом сообществе очень неоднозначно. Спектр мнений здесь очень широк – от чрезмерно завышенных ожиданий до скепсиса и даже полного неприятия инноваций.

Для выработки оптимальной стратегии устойчивого развития вуза необходимо правильное понимание того потенциала, который несёт в себе электронное обучение. В условиях перехода к цифровой экономике это особенно важно. В [2] мы делаем попытку обосновать необходимость системного подхода к инновационному развитию вуза и сформулировать основные задачи, возникающие в этой связи.

### **Система управления обучением как основа организации электронного обучения в вузе**

Среди множества распространённых заблуждений, связанных с электронным обучением, наиболее живучими являются следующие (ложные) представления:

- электронное обучение – это исключительно самообучение;
- для организации электронного обучения достаточно обеспечить обучаемых учебными материалами (разместить их на сайте кафедры или выслать по электронной почте);
- роль преподавателя в условиях электронного обучения сильно ослабевает: преподаватель занимается лишь разработкой контента (а вскоре контента будет столько, что преподаватель не будет нужен даже в качестве разработчика).

Цель работы [3] – показать несостоятельность этих представлений как противоречащих основному принципу эффективного управления – принципу обратной связи.

Современные образовательные технологии предоставляют преподавателю широкий спектр «инструментов» для организации электронного обучения в рамках разных моделей (веб-поддержка традиционных форм обучения, смешанное или полностью дистанционное обучение). Центральное место здесь занимают системы управления обучением (англ.: Learning Management Systems, LMS). Их главным отличием от хранилищ файлов является возможность организации различных видов обратной связи и различных форм коммуникации («обучаемый – контент», «обучаемый – преподаватель», «обучаемый – обучаемый»).

В [3] обосновывается важность выбора вузом конкретной системы управления обучением и приводятся соответствующие критерии выбора LMS. Анализируется опыт использования LMS BlackBoard и MOODLE в КНИТУ-КАИ.

### **Экспертиза электронных курсов в системе обеспечения качества обучения**

Проблема обеспечения высокого качества обучения рассматривается в [4] как задача, решение которой требует системного подхода. Автор обосновывает роль электронного курса как основного инструмента обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Подчёркивается необходимость учёта выбранной модели электронного обучения и требований педагогического дизайна на всех этапах жизненного цикла электронного курса – от начала проектирования до использования в учебном процессе. Экспертиза электронных курсов рассматривается как центральный компонент системы обеспечения качества электронного обучения. Автором анализируется личный опыт проведения экспертизы электронных курсов в КНИТУ-КАИ и в других вузах Казани, предлагается двухэтапный алгоритм

проведения экспертизы и даются необходимые методические рекомендации для преподавателей.

### **Вебинар как современный инструмент интерактивного обучения**

Одно из упомянутых выше ошибочных представлений об электронном обучении связано с непониманием места и роли преподавателя в современном образовательном процессе. В работе [5] нами делается попытка доказать, что современные дистанционные образовательные технологии (ДОТ) не только не представляют никакой «угрозы» для преподавателя, но, напротив, многократно усиливают и качественно изменяют эту роль. Применение ДОТ выдвигает новые требования к компетенциям преподавателя (тьютора). Современный преподаватель должен не только в совершенстве знать свой предмет, но и владеть методологией электронного обучения, уметь применять технологический инструментарий, обеспечивающий интерактивность учебного процесса. Мониторинг «продвижения» обучаемого по образовательной траектории и соответствующая её адаптация, по существу, есть реализация принципа обратной связи как необходимого условия эффективного обучения.

Другой реализацией принципа обратной связи в учебном процессе являются рассмотренные выше 3 уровня образовательной коммуникации. Первый из них («обучаемый – контент») сегодня обеспечивается, главным образом, посредством электронных курсов в LMS. Если же говорить о двух других уровнях коммуникации («обучаемый – преподаватель» и «обучаемый – обучаемый»), то здесь трудно переоценить те возможности, которые открываются перед всеми участниками учебного процесса за счёт использования такого современного инструмента как вебинар.

Работа [5] посвящена анализу вебинара как инструмента интерактивного обучения в вузе, а также как средства организации и проведения в вузе иных мероприятий в режиме онлайн.

### **Учебные медиаресурсы: что нужно знать о них современному преподавателю вуза**

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования возникает необходимость в кардинальных изменениях, направленных на повышение рейтинга вуза. В частности, необходимы новые методики обучения, которые позволили бы повысить качество образования, сделать учебный процесс более интересным, привлекательным и эффективным. Работа [6] посвящена актуальным вопросам создания и использования образовательных медиаресурсов, в том числе – учебного видео как «формата» представления информации, наиболее соответствующего психологии и физиологии человека. Приводится обзор видеоформатов, анализируются требования к

качеству видеоресурсов, предлагаются некоторые бесплатные источники учебного видео.

### **Проблемы современного образования – адаптация к возможному**

Работа [7] несколько «выбивается» из общей тематики рассмотренных здесь публикаций. В отличие от них, цель [7] состоит, скорее, в том, чтобы сосредоточить внимание читателей на важности эмпирического поиска в области образовательных технологий. Безусловно, и общие положения педагогики, и фундаментальные принципы кибернетики и общей теории систем не только не теряют актуальности в условиях электронного обучения, но, напротив, обогащаются новыми смыслами. Однако их эффективное применение требует анализа и осмысления большого объёма эмпирических данных. Автор [7] подчёркивает, что современному преподавателю вуза необходимо *«выстраивать собственную линию преподавательской деятельности, искать приемлемые варианты, маневрировать, переходить от общего к индивидуальному, пытаться удержаться от соблазнов информационного «спама», двигаться к намеченной цели»*. Именно на таком синтезе теории и практики электронного обучения и основана вся деятельность Отдела электронных технологий в образовании КНИТУ-КАИ.

Уважаемые преподаватели! Для обратной связи с Отделом электронных технологий в образовании Вы можете использовать:

форум [«Электронное обучение в КНИТУ-КАИ»](#);

– электронную почту: [oakashina@kai.ru](mailto:oakashina@kai.ru), [vnustyugova@kai.ru](mailto:vnustyugova@kai.ru),  
[reakhipov@kai.ru](mailto:reakhipov@kai.ru);

– телефон: +7 (843) 231 16 31, 8631.

Ждём Ваших вопросов и предложений по вопросам внедрения электронного обучения в КНИТУ-КАИ.

### **Источники**

1. Образовательные технологии и общество. Международный электронный журнал. Том: 21, № 2, 2018. (Специальный раздел выпуска под ред. Кашиной О.А.) [Интернет-ресурс]. URL:

<http://elibrary.ru/contents.asp?id=34845473&selid=32850668>

2. Ившина Г.В., Кашина О.А., Устюгова В.Н., Архипов Р.Е. Системный подход в инновационном развитии вуза: опыт внедрения электронного обучения в КНИТУ-КАИ // Образовательные технологии и общество. Том: 21, № 2, 2018, стр. 414 – 423. [Интернет-ресурс]. URL:

<http://elibrary.ru/item.asp?id=32850668>

3. Кашина О.А., Устюгова В.Н., Архипов Р.Е., Шакиров И.И. Система управления обучением как основа организации электронного обучения в вузе // Образовательные технологии и общество. Том: 21, № 2, 2018, стр. 431 – 438. [Интернет-ресурс]. URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32850670>
4. Устюгова В.Н. Экспертиза электронных курсов в системе обеспечения качества обучения с применением дистанционных образовательных технологий // Образовательные технологии и общество. Том: 21, № 2, 2018, стр. 439 – 447. [Интернет-ресурс]. URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32850671>
5. Кашина О.А., Устюгова В.Н., Архипов Р.Е. Вебинар как современный инструмент интерактивного обучения в вузе: опыт КНИТУ-КАИ // Образовательные технологии и общество. Том: 21, № 2, 2018, стр. 424 – 430. [Интернет-ресурс]. URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32850669>
6. Кашина О.А., Ермолаев И.С., Устюгова В.Н., Архипов Р.Е. Учебные медиаресурсы: что нужно знать о них современному преподавателю вуза // Образовательные технологии и общество. Том: 21, № 2, 2018, стр. 459 – 467. [Интернет-ресурс]. URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32850673>
7. Ермолаев И.С. Проблемы современного образования – адаптация к возможному // Образовательные технологии и общество. Том: 21, № 2, 2018, стр. 448 – 458. [Интернет-ресурс]. URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32850672>

Источник: Отдел электронных технологий в образовании